

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»**

Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

Согласовано:

зам.директора по УВР
О.В.Ступак

Рассмотрено:

на заседании МО

31.08.2021 г.

для
ДОКУМЕНТОВ

31.08.2021 г.

протокол № 1
от 31.08.2021 г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

по формированию навыков решения задач для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
(6 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

Паспорт адаптированной образовательной программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий ПО формированию навыков решения задач.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. 3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающихся 6 «А» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	1 раз в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очно/индивидуальное обучение (на дому))	Очная, согласно расписанию
Информация об используемом учебнике	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) испытывают значительные трудности при решении арифметических задач, что выражается в том, что они неверно формулируют вопрос к задаче, отпускают важные числовые данные, неправильно записывают решение задачи, не правильно производят вычисления, путают арифметические действия.

Процесс обучения решений простых арифметических задач строится на формировании у учащихся представлений не только о структуре самой задачи, но и формировании у них навыков поэтапного решения задач, которая включает в себя такие этапы: работа над содержанием задачи, поиск решения задач, формулировка ответа, проверка решения задач, последующая работа над решённой задачей.

Достижению положительной динамики в формировании умений решать разные арифметические задачи способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант).

Данный процесс в формировании умений решать простые арифметические задачи связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка. Практической направленностью, сочетанием практических методов со словесными, использованием дидактических игр, приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, связи с речью, акцентом на сравнении материализации, индивидуальных особенностях каждого ребенка, закреплении и повторением материала.

Чем скорее детям с умственной отсталостью оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, а также на устранение пробелов в знаниях, тем более полными может оказаться компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Цель формировать навык решения задач, развивать пространственно-временные представления, формировать учебные умения и навыки, восполнять пробелы в обучении.

Задачи:

1. Формировать/развивать умение решать простые арифметические задачи на: нахождение суммы и разности; разностное сравнение; нахождение слагаемого и вычитаемого в пределах 100;
2. Формировать умение решать задачи с именованными числами;
3. Развивать умение определять положения предметов в пространстве: рядом, около, между, за, посередине;
4. Развивать умение определять время на часах с точностью до одной минуты и определять дату на календаре;
5. Формировать умение сравнивать предметы по: длине, высоте, ширине, тяжести;
6. Формировать умение определять, находить, выделять геометрические фигуры (трапеция, многоугольник).
7. Формировать умение присчитывать объекты равными числовыми группами по 2,5 в пределах 100.

Воспитательные задачи коррекционно-образовательной программы:

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям.
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий.
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении.
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционно-развивающее занятие которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы:

- создание комфортной и благоприятной среды на занятиях
- создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
- творческие задания;
- использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,
- использование различного рода поощрений;
- Исключение негативных оценок.

Содержание программного материала рабочей программы основано на следующих **принципах:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей. Особенности развития и потребностей каждого ребенка;

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В то же время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроя, организация рабочего места.
 2. Этап актуализации – формирование мотивации к деятельности, актуализация имеющегося опыта.
 3. Этап формирования – формирование компенсаторного умения (обучение приемам деятельности, установление их логической последовательности).
 4. Этап практикования – закрепление умений (отработка на практике сформированных действий). Самый продолжительный этап.
 5. Этап контроля и оценки – оценка усвоения детьми умения с целью определения уровня его сформированности.
- Между 3 и 4 этапом рекомендуется проведение физкультминутки.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностическое обследование ребенка, определяется уровень его интеллектуального развития, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования умений в решении простых арифметических задач.

На этом этапе используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность детей, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению, и последующему применению.

Учитель - дефектолог последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью детей, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

В процессе формирования умений в решении простой арифметической задач детей использую разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

Так же важным этапом является: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя – дефектолога и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния школы на семью, в том числе и на проблемную.

Понимание родителями объективного отношения педагога к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Заключительным этапом проведенной работы является диагностика: знаний, умений и навыков обучающихся, для определения уровня их актуального развития.

Критерий оценки, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых:

(НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В – «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет

действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)).

Ожидаемые результаты

1. Ребёнок:
2. Дифференцирует условие и вопрос задачи, составляет и записывает краткую запись, решает задачу в соответствии с алгоритмом, запрашивая разные виды помощи.
3. Решает задачи с именованными числами;
4. Определяет положения предметов в пространстве: рядом, около, между, за, посередине;
5. Определяет время на часах с точностью до одной минуты;
6. Пользуется календарём, находит текущую дату;
7. Сравнивает предметы по: длине «длиннее-короче», высоте «выше-ниже», ширине «уже-шире», тяжести «тяжелее-легче»;
8. Находит геометрические фигуры (трапеция, многоугольник) выделяет их из множества;
9. Присчитывает объекты по 2, 5 в пределах 100.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1 четверть			
1.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
2.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 20.		
3.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 20. Нумерация чисел 1-100.		
4.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности в пределах 100 (круглые десятки).		
5.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 100 (без перехода через разряд).		
6.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 100.		
7.	Решение задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому.		
8.	Решение задач в пределах 100 с числами, полученными при измерении. Сравнение предметов по длине, ширине.		
9.	Измерение сравнение предметов.		
2 четверть			
10.	Определение положения предметов в пространстве: рядом, около.		
11.	Определение положения предметов в пространстве: между, за, посередине.		
12.	Определение положения предметов в пространстве: рядом, около между, за, посередине.		
13.	Решение задач на разностное сравнение. Сравнение предметов по высоте.		
14.	Решение задач на разностное сравнение. Сравнение предметов по длине.		
15.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого используя куры по 50, 100 рублей.		
16.	Решение задач на разностное сравнение. Сравнение предметов по ширине.		

17.	Решение задач на нахождения остатка. Расчет монетами. Сдача, остаток (расчет, откладывание с помощью монет).		
18.	Решение задач на разностное сравнение. Сравнение предметов по признакам: размер, длина, высота, ширина.		
19.	Счет равными группами по 2 (счетный материал, числовая прямая) в пределах 100.		
20.	Счет равными группами по 5 (счетный материал, числовая прямая) в пределах 100.		
21.	Счет равными группами по 2, 5 (счетный материал, числовая прямая) в пределах 100.		
22.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3 четверть			
23.	Составление задач на разностное сравнение. Сравнение предметов по весу: тяжелее – легче.		
24.	Решение задач на разностное сравнение. Сравнение предметов по весу: тяжелее – легче.		
25.	Составление задач на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности.		
26.	Решение задач на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности.		
27.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 без перехода через разряд.		
28.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 с переходом через разряд.		
29.	Геометрические фигуры (трапеция). Узнавание, называние, различение, выделение среди других		
30.	Геометрические фигуры (многоугольник). Узнавание, называние, различение, выделение среди других.		
31.	Геометрические фигуры (трапеция, многоугольник). Узнавание, называние, различение, выделение среди других. <i>Практическая работа.</i>		
32.	Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому.		
33.	Составление, решение задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому.		

34.	Решение задач на нахождения остатка. Расчет монетами, купюрами в пределах 100 рублей. Сдача. Остаток.		
35.	Расчет монетами, купюрами в пределах 100 рублей. Сдача. Остаток. <i>Практическая работа.</i>		
36.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 с переходом через разряд.		
37.	Решение задач на разностное сравнение.		
38.	Решение задач на разностное сравнение. («столько же, меньше, больше, поровну»).		
39.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 100.		
40.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности в пределах 100.		
41.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 100.		
4 четверть			
	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		
42.	Нахождение текущей даты в календаре.		
43.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
44.	Определение даты по календарю.		
45.	Определение времени на часах.		
46.	Выставление времени на часах с точностью до одной минуты.		
47.	Планирование дня по времени. <i>Практическая работа.</i>		
48.	Решение задач на разностное сравнение. Понятия «дороже-дешевле».		
49.	Сравнение товаров в магазине «дороже-дешевле».		
50.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого в пределах 100 (с переходом через разряд).		
51.	Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому.		
52.	Решение задач на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.		
53.	Составление и решение задач в пределах 100.		
54.	Повторение пройденного материала.		

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p> <p>3. Дидактические игры и упражнения по математике / Перова М.Н. 1996г.</p> <p>4. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>5. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.</p>	<p>Рисунки, графические изображения, карточки с изображениями действий Календари.</p>	<p>- парты -компьютер -касса со счетными материалами (цифры, геометрические фигуры, знаки действий) -сюжетные игрушки.</p>